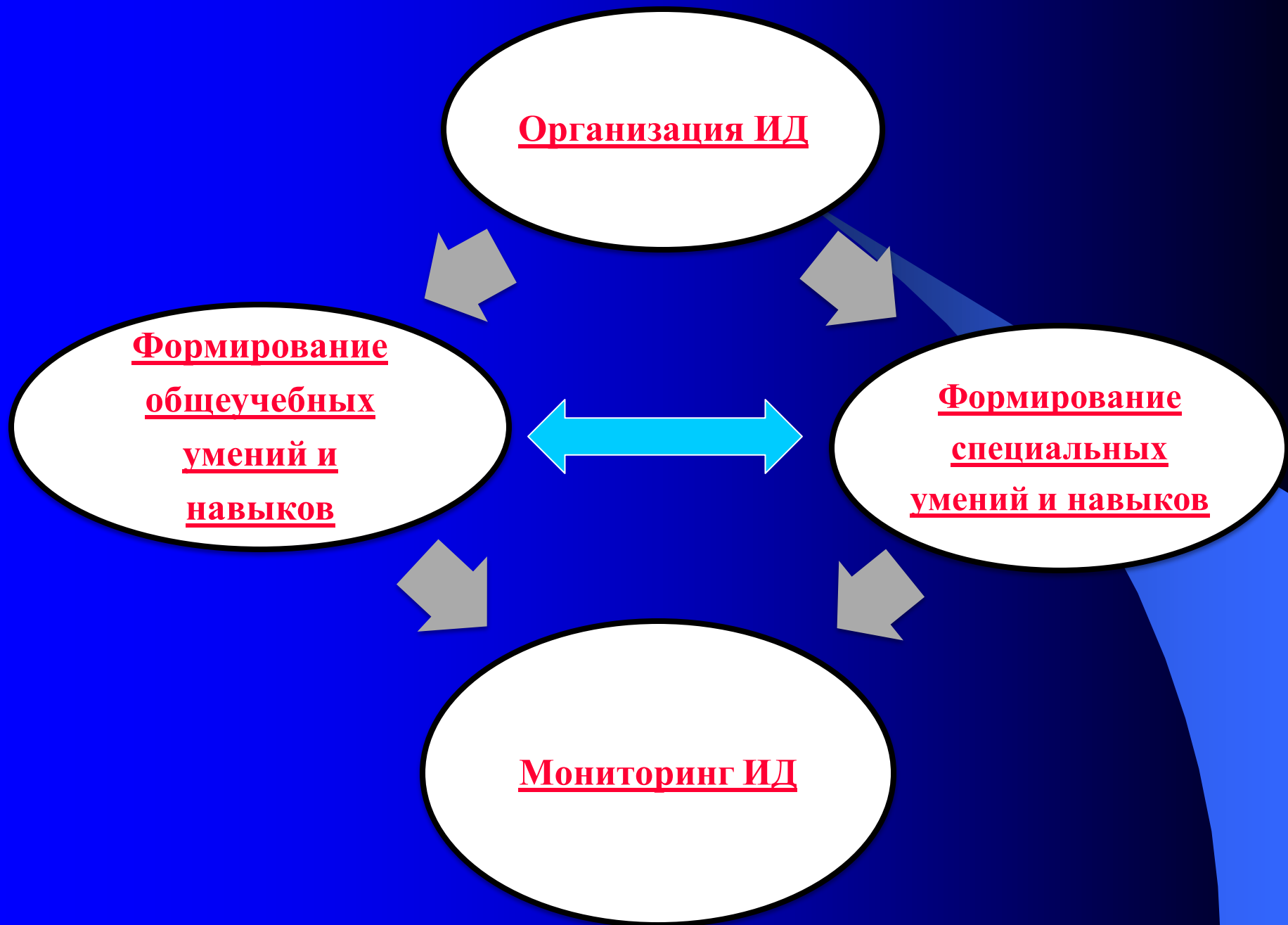


Исследовательский проект как форма учебной деятельности при обучении иностранному языку.

Направления и содержание работы
в течение учебного года

Особенности иностранного языка как учебного предмета

- Разрыв между уровнем интеллектуального развития на родном языке и языковой и речевой компетенцией на иностранном языке
- Высокий уровень интеграции с другими областями знаний и жизнедеятельности человека.
- Высокие требования, предъявляемые к результатам обучения в условиях информационного общества.



План работы на год

направление	содержание деятельности	срок	Формы/методы
Организация ИД	Составление плана ИД на год	сентябрь	собеседование
	Согласование с учащимися тем проектов	сентябрь	инд.консульт-и
	Составление с уч-ся плана проекта	октябрь	письм. План
	Составление отчета о результатах ИД	янв, май	письм. отчет
Формирование ОУУН	Обучение работе с источниками	сентябрь	консультации и
	Обучение составлению плана	октябрь	собеседования
	Обучение составлению тезисов	ноябрь	

направление	Содержание деятельности	срок	формы/ методы
Формирование специальных умений и навыков	Обучение работе с литературой на англ. яз. Организована работа со словарями. Обучение основам перевода Составление тематического словаря Расширение лексического запаса по теме проекта	В течение года	групповые занятия и индивид. консультации
Мониторинг ИД	Контроль за соблюдением графика работы. Обсуждение, проверка, корректирование и редакция чернового варианта проекта. Подготовка к защите проекта и оппонированию. Защита исследовательских проектов Подготовка к экзамену	весь год	индивид. консультации
		окт-январь	инд. занятия
		март-апрель	«Лингва»
		май	экзамен

Составление плана ИД на год

1 период – составлен план работы, подобран материал по теме, подготовлен черновик вступления, теоретической части (сентябрь – ноябрь)

2 период – подготовлен черновик работы (ноябрь – январь)

3 период – работа готова полностью и готова к защите (февраль – март, начало апреля)

Согласование с учащимися тем проектов

- Важно, чтобы область исследования была ИНТЕРЕСНА учащемуся. Это может быть как лингвистика или страноведение, так и любой другой предмет.
- Исследовательский проект должен иметь достаточно **УЗКУЮ** и **КОНКРЕТНУЮ** тему, отражающую, что ученик делал в проекте (сравнивал, классифицировал, систематизировал и т.д.), и что является объектом исследования.
- Формулировка темы должна подразумевать элемент **САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**- сравнение, практическую часть (проведение опроса, экскурсии, изготовление макета), изготовление учебно-методического пособия.

Составление с учащимися плана проекта

- Вступление - обоснование выбора темы.
- Методологические характеристики проекта.
- Основная часть.
- Заключение – выводы.
- Список литературы.
- Приложения (иллюстрации, таблицы, тематический словарь)



Методологические характеристики проекта «Описание эльфийского языка Квенья, созданного Дж.Толкиеном»

Актуальность: Человечество предпринимало несколько попыток создать искусственный универсальный язык. Мало кто знает, что Толкиен был не только писателем, но и лингвистом - создателем искусственных языков.

Область знаний: Лингвистика.

Предмет исследования: Язык Квэнья.

Объект исследования: фонетика, грамматика и лексика.

Цель: Перевести текст с Квэнья на английский.

Задачи исследования:

- Проанализировать литературу по данной теме;
- Исследовать и описать язык Квэнья;
- Сделать выводы;
- Перевести текст с языка Квэнья на английский язык

Методы: описание, анализ, перевод.

Новизна: Данное исследование привлекает внимание людей к лингвистике.

Базовая теория исследования: Теория Познания

ЗУН, формируемые в процессе работы над проектом (информационные, организационные, учебные и т.д.):

- умение составить план работы;
- умение работать с различными информационными источниками (в том числе, в интернете);
- умение подбирать необходимую литературу;
- владение разными видами чтения (просмотровое и чтение с частичным и полным извлечением информации) ;
- умение работать с различными словарями;
- знакомство с основами перевода;
- умение конспектировать;
- умение составлять тезисы;
- умение провести анкетирование и подсчитать результаты;
- умение работать с аудио/видео материалом;
- умение презентовать материал;
- вести дискуссию, оппонировать и отвечать на вопросы и т.д.



Мониторинг ИД

- контроль за накоплением, усвоением нового лексического материала;
- контроль за составлением тематических словарей к проектам;
- проверка черновиков;
- моделирование ролевых ситуаций с целью определения готовности к защите проекта, оппонированию и подготовке к ответам на вопросы;
- подведение итогов работы за год

